

**Медицинский колледж
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.8 ЭКОЛОГИЯ

Специальность
34.02.01 Сестринское дело

Квалификация - медицинская сестра/медицинский брат

г. МАХАЧКАЛА, 2017 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов

Протокол № 11 от 05.07.2017года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 34.02.01. Сестринское дело и Примерной программы дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» / ФУМО (протокол заседания Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГАУ «ФИРО» (ФУМО) № 3 от «21» июля 2015года.

Организация-разработчик: Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

Разработчик: Эльдарова Лайла Хаджимурадовна, преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		14
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		16
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ		18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.8 ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.8 Экология является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Экология» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• *личностных:*

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• *метапредметных:*

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;

– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Количество часов на освоение программы:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.8 ЭКОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
Теоретические занятия	30
Практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося	18

Формой промежуточной аттестации является *дифференцированный зачет*.

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.8 ЭКОЛОГИЯ

Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Раздел 1. Введение в экологию	12	8	8	0	4
Тема 1.1. Экология как научная дисциплина	3	2	2	-	1
Тема 1.1.1. История развития экологии. Роль экологии в современном мире	3	2	2	-	1
Тема 1.2 Общая экология	9	6	6	-	3
Тема 1.2.1. Общая экология	3	2	2	-	1
Тема 1.2.2. Социальная экология	3	2	2	-	1
Тема 1.2.3. Прикладная экология	3	2	2	-	1
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	12	8	8	-	4
Тема 2.1. Среда обитания человека и экологическая безопасность	12	8	8	-	4
Тема 2.1.1. Среда обитания человека и экологическая безопасность	3	2	2	-	1
Тема 2.1.2. Среда обитания человека	3	2	2	-	1
Тема 2.1.3. Городская среда	3	2	2	-	1
Тема 2.1.4. Сельская среда	3	2	2	-	1
Тема 2.1.5. Описание жилища человека как искусственная экосистема	3	2	-	2	1
Раздел 3. Концепция устойчивого развития	12	8	4	2	4
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития.	9	6	4	2	3
Тема 3.1.1. Возникновение концепции устойчивого развития	3	2	2	-	1
Тема 3.1.2. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.	3	2	2	-	1
Тема 3.1.3. Возникновение концепции устойчивое развитие	3	2	-	2	1
Тема 3.2. Устойчивость и развитие	3	2	2	-	1
Тема 3.2.1. История возникновения понятия «устойчивое развитие»	3	2	2	-	1
Раздел 4. Охрана природы	15	10	10		5
Тема 4.1 Природоохранная деятельность	6	4	4	-	2
Тема 4.1.1. Природоохранная деятельность	3	2	2	-	1
Тема 4.1.2. История охраны природы в	3	2	2	-	1

России					
Тема 4.2. Природные ресурсы и способы их охраны.	6	4	2	2	2
Тема 4.2.1 Природные ресурсы и их охрана	3	2	-	2	1
Тема 4.2 2. Современные проблемы охраны природы	3	2	2	-	1
Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.	3	2	2	-	1
Итого	54	36	30	6	18

2.3. Содержание учебной дисциплины БД.8 ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в экологию.		15	
Тема 1.1. Экология как научная дисциплина	Содержание учебного материала: Объект изучения экологии- взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Индекс «живой планеты». Экологический след.	3	1
	Теоретические занятия.	2	
	1.История развития экологии. Роль экологии в современном мире	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала.	1	
Тема 1.2. Общая экология	Содержание учебного материала: Общая экология-среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяции. Экология. Биосфера. Социальная экология- Предмет и задачи социальной экологии. Среда окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология- экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	12	1
	Теоретическое занятие.	6	
	1. Общая экология	2	
	2 Социальная экология	2	
	3. Прикладная экология	2	
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной литературы. 3. Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины.	4	
	4. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей среды.		
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		15	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:	15	1

Среда обитания человека и экологическая безопасность	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей среды человека. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и не жилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.		
	Теоретическое занятие.	8	
	1Среда обитания человека и экологическая безопасность	2	
	2Среда обитания человека	2	
	3Городская среда	2	
	4Сельская среда	2	
	Практическое занятие:	2	
	1.Описание жилища человека как искусственная экосистема		
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной литературы.			
Раздел 3. Концепция устойчивого развития		12	
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития.	Содержание учебного материала: Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Переход к модели «устойчивость и развитие».	9	1
	Теоретическое занятие.	4	
	1.Возникновение концепции устойчивого развития	2	
	2.Глобальные экологические проблемы и способы их решения	2	
	Практическое занятие:	2	
	1.Возникновение концепции устойчивое развитие		
Самостоятельная работа обучающихся:	3		
1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной литературы. 3. Составление электронных презентаций по данной теме.			
Тема 3.2. Устойчивость и	Содержание учебного материала: История возникновения понятия «Устойчивое развитие». Определение понятия	3	1

развитие	«Устойчивое развитие». Стратегии и принципы устойчивого развития. Факторы «устойчивого развития». Предпосылки возникновения концепции устойчивого развития.		
	Теоретическое занятие.	2	
	1.История возникновения понятия «устойчивое развитие»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной литературы. 3. Подготовка рефератов.	1	
Раздел 4. Охрана природы	12		
Тема 4.1. Природоохранная деятельность	Содержание учебного материала: Научные основы и принципы рационального природопользования. Задачи социальной экологии. Понятие рационального природопользования и классификация ресурсов. Использование альтернативных источников энергии.	6	1
	Теоретическое занятие.	4	
	1.Природоохранная деятельность	2	
	2.История охраны природы России	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной литературы. 3. Составление электронных презентаций по данной теме. 4. Подбор материала в научно – популярной литературе и СМИ по теме «Истощение природных ресурсов».	2	
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана	Содержание учебного материала: Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России, охрана лесных ресурсов в России .Возможность управления экологическими системами. Современное состояние и охрана атмосферы	6	
	Теоретическое занятие.	2	
	1. Современные проблемы охраны природы	2	
	Практическое занятие: 1.Природные ресурсы и их охрана	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной литературы. 3. Составление электронных презентаций по данной теме. 4. Создание творческих работ под впечатлением изученной темы.	2	
	Итоговое занятие	Дифференцированный зачет.	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БД.8 ЭКОЛОГИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины «Экология» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Наглядные средства обучения:

Подборка видеофильмов по экологии

Технические средства программированного обучения и контроля знаний (информационно- контролирующие)

Подборка презентаций, тесты в электронном виде, электронные учебники.

- Экология
- Интеллектуальные викторины по экологии
- Электронные тесты по экологии, а также промежуточного контроля по отдельным темам

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор с экраном для проекционного аппарата или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Для студентов:

1. Экология. 10-11 класс : учебник / Н. М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов ; под ред. Н. М. Черновой. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015. – 302, [2] с. : ил.

2. Охрана труда и промышленная экология : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Т. Медведев, С.Г. Новиков, А.В. Каралюнец, Т.Н. Маслова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 416 с.

3. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: учеб. пособ. / И.Г. Крымская. – Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 351 с. – (Среднее профессиональное образование).

4. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т.А. Хван, М.В. Шинкина – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 319с. – Серия : Профессиональное образование.

Для преподавателя:

1. Экология. 10-11 класс : учебник / Н. М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов ; под ред. Н. М. Черновой. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015. – 302, [2] с. : ил.
2. Охрана труда и промышленная экология : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Т. Медведев, С.Г. Новиков, А.В. Каралюнец, Т.Н. Маслова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 416 с.
3. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: учеб. пособ. / И.Г. Крымская. – Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 351 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т.А. Хван, М.В. Шинкина – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 319с. – Серия : Профессиональное образование.
5. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Дополнительная литература:

1. Гальперин М. В. Экологические основы природопользования: Учебник / - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 256 с. Код доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=305572>

Интернет-ресурсы

1. <http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов
2. <http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Экология» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета

Результаты обучения (достижение студентами следующих результатов)	Основные показатели оценки результата
<ul style="list-style-type: none"> • личностных: 	Демонстрация значения экологии при освоении специальностей среднего профессионального образования
<ul style="list-style-type: none"> – устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; 	
<ul style="list-style-type: none"> – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; 	Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу.
<ul style="list-style-type: none"> – объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; 	Знание основных экологических требований к компонентам окружающей среды человека.
<ul style="list-style-type: none"> – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; 	Умение выделять основные черты среды, окружающей человека. Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.
<ul style="list-style-type: none"> – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; 	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
<ul style="list-style-type: none"> – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; 	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и её потребности в охране.
<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; 	Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
<ul style="list-style-type: none"> • метапредметных: 	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и её потребности в охране.
<ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; 	
<ul style="list-style-type: none"> – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; 	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и её потребности в охране.
<ul style="list-style-type: none"> – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; 	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и её потребности в охране.

– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
<p>• предметных:</p> <p>– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;</p>	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей среды человека.
– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов.
– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.8 Экология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета экологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета экологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

При разработке рабочей программы дисциплины БД.8 Экология в 2017/2018 учебном году внесены следующие изменения:

1. Исправлены технические ошибки.
2. Изменена структура рабочей программы.
3. Конкретизированы показатели оценки результатов освоения дисциплины.
4. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.